

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Цемзаводская средняя школа

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического совета
школы
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.

/О.В. Мирскова/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

_____/Н.А. Шулика/
« 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

/С.Е. Чукина/
Приказ № 113-о от
01 сентября 2023г.

Рабочая программа по английскому языку 4 класс

Наименование учебного предмета:	Английский язык
Класс:	4
Уровень образования: начальный	Начальное общее образование
Уровень подготовки:	базовый
Учитель:	Ильина В.В.
Срок реализации программы:	2023-2024
Количество часов по учебному плану:	часов в год-68; в неделю- 2 часа
Планирование составлено на основе:	Авторской программы и на основе УМК «Английский язык. Brilliant» 4 класс Ю.А. Комарова и др.М. «Русское слово», Macmillan,2021г.
Учебно-методический комплект:	УМК «Английский язык. Brilliant» 4 класс Ю.А. Комарова и др.М. «Русское слово», Macmillan,2021г.
Учебник: Учебник (Pupil`s book):	«Английский язык. Brilliant» 4класс Ю.А. Комарова и др.М. «Русское слово», Macmillan,2021г.

Рабочую программу составила: учитель английского языка Ильина В.В. (1 категория)

Планируемые результаты освоения учебного предмета
(личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>-испытывать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>-формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>-формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p> <p>-формировать эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>-начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>- развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>- развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p>

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>	<p>– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</p>

<ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Регулятивные УУД

<p style="text-align: center;">Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, 	<p style="text-align: center;">Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p>	
<p>Познавательные УУД</p>	
<p style="text-align: center;">Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; 	<p style="text-align: center;">Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

– устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач.	
------------------------------------------------------------------------	--

Предметные результаты

Коммуникативные умения	
Говорение	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>

<ul style="list-style-type: none"> – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 	<ul style="list-style-type: none"> – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; – использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
Фонетическая сторона речи	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи (английский язык)

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета «английский язык»

Раздел 1: Звуки и интонация (8 часов). Определенный артикль «the». Буквосочетания wr, wh, lk, lf, lm, st, mn. Апостроф в сокращенных грамматических формах. Соединительный союз “and”. Интонация общих вопросов и специальных.

Контроль чтения по теме «Интонация в вопросительных предложениях».

Основные виды учебной деятельности: Произношение межзубных звуков, чтение определённого артикля перед согласными и гласными, знакомство с новой лексикой и повторение изученной. Прослушивание, повторение и чтение слов с буквосочетаниями wr, wh, lk, lf, lm, st, mn. Прослушивание, повторение и чтение слов со связующим звуком [r], выполнение письменных заданий. Чтение предложений, описание картинок, используя сокращённые формы и апостроф, работа в тетради. Прослушивание, повторение и чтение предложений с союзом and, выполнение письменных заданий. Постановка вопросов в устной и письменной форме, составление диалогов. Прослушивание и повторение интонаций вопросов и диалогов, постановка вопросов в устной и письменной форме, составление диалогов. Чтение слов и объяснение фонетических правил чтения, чтение и постановка интонации, письменная работа.

Раздел 2: Мой город (6 часов). Указательные местоимения. Специальные вопросы с «who.../ what..?». География: информация о странах.

Контроль письма по теме «Указательные местоимения».

Контроль аудирования по теме «Мой город».

Основные виды учебной деятельности: Повторение чтения межзубных звуков. Чтение и произнесение слов this, that, these, those, употребление их в собственных предложениях, прослушивание текста и выполнение заданий. Описание картинки и предметов вокруг при помощи слов this, that, these, those, выполнение заданий в тетради. Постановка вопросов при помощи слов Who..? Where...? Написание письма с вопросами. Прослушивание и восприятие аудиозаписи, описание картинок. Чтение информации об англоговорящих странах в учебнике. Чтение фактов о странах и их столицах, сравнение географических названий с русскими.

Раздел 3: Мои школьные предметы (6 часов). Школьные предметы. Настоящее незавершенное время. Числительные 10-100.

Основные виды учебной деятельности: Прослушивание и повторение слов на аудиозаписи, чтение и прослушивание текста. Составление предложений и вопросов, используя Present Continuous. Работа в парах. Описание происходящих событий в Present Continuous. Описание предметов по картинке, нахождение и написание пар слов, прослушивание и чтение верных грамматических форм. Прослушивание числительных и тренировка устного счёта, прослушивание записи и выполнение заданий. Работа в тетрадях. Чтение и ответы на вопросы, составление предложений в Present Continuous. Чтение аутентичного текста и выполнение задания по тексту.

Раздел 4: Моя семья (6 часов). Члены семьи. Притяжательный падеж в существительных. Специальные вопросы в Present Continuous. Часы и время. Зоология: детеныши животных.

Контроль говорения по теме «Моя семья».

Контроль чтения по теме «Royal Family».

Контроль письма по теме «Зоология».

Основные виды учебной деятельности: Прослушивание и повторение слов на аудиозаписи, чтение и прослушивание текста. Описание картинки. Знакомство со специальными вопросами в Present Continuous. Составление устного и письменного

описания. Составление диалога. Постановка и ответы на специальные вопросы в Present Continuous. Прослушивание аудиозаписи и ответы на вопросы. Чтение, составление монологических высказываний, работа в тетради, выполнение проектной работы. Работа в парах, составление предложений.

Раздел 5: Еда (6 часов). Продукты. Неопределенное местоимение “some/any”. Неисчисляемые и исчисляемые существительные. Мир вокруг нас: здоровое питание.

Контроль аудирования по теме «Еда».

Контроль чтения по теме «Мир вокруг нас: Здоровое питание».

Основные виды учебной деятельности: Прослушивание и повторение аудиозаписи, описание картинки. Работа по учебнику и тетради с some/any, исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Игра «В магазине», описание выбранной картинки. Прослушивание и повторение песни, ответы на вопросы. Чтение, ответы на вопросы, составление предложений.

Раздел 6: Профессии (6 часов). Работа и профессии. Глаголы 3 л. ед.ч. в Present Simple. Утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple. Распорядок дня, профессии.

Контроль чтения по теме «Профессии».

Основные виды учебной деятельности: Прослушивание аудиозаписи, чтение текста, описание картинки. Знакомство с грамматическим правилом, составление распорядка дня. Прослушивание и повторение песни, ответы на вопросы. Чтение, ответы на вопросы, составление предложений, работа в тетради.

Раздел 7: Погода (6 часов). Времена года и погода. Вопросительные предложения в Present Simple. Погода. Специальные вопросы в Present Simple. География: погода.

Контроль говорения по теме «Прогноз погоды».

Основные виды учебной деятельности: Чтение и повторение слов и текста, ответы на вопросы. Знакомство с грамматическим правилом. Описание погоды, прослушивание и повторение песни. Изучение новой лексики, прослушивание записи, ответы на вопросы. Чтение, ответы на вопросы, составление предложений.

Раздел 8: Спорт (6 часов). Спортивные игры. Глаголы движения с предлогами. Повелительное наклонение глаголов. Виды спорта. Предлоги места.

Контроль говорения по теме «Виды спорта».

Контроль аудирования по теме «Глаголы движения»

Основные виды учебной деятельности: Прослушивание и повторение слов на аудиозаписи, составление инструкций, чтение и прослушивание текста. Составление описания, инструкций. Прослушивание и повторение песни, ответы на вопросы. Чтение, ответы на вопросы, исправление ошибочных предложений.

Раздел 9: Транспорт (6 часов). Транспорт. Формы глагола to be. Простое настоящее время. Виды транспорта. География континенты.

Контроль письма по теме «Простое настоящее время».

Контроль говорения «География: Континенты».

Основные виды учебной деятельности: Прослушивание, чтение и поиск информации в тексте. Знакомство с грамматическим правилом, составление предложений с Was/were. Прослушивание и повторение песни. Написание по образцу. Чтение и работа с текстом. Чтение, ответы на вопросы, описание места. Изучение новой лексики. Выполнение проектной работы.

Раздел 10: Моё детство (6 часов). Цирк. Правильные глаголы в Past Simple. Отрицательные предложения в Past Simple. Вопросы и краткие ответы в Past Simple. Мир вокруг нас: Экстремальные виды спорта.

Контроль аудирования по теме «Past Simple».

Основные виды учебной деятельности: Знакомство с грамматическим правилом, составление предложений. Составление кратких ответов на вопросы в Past Simple. Составление текста в Past Simple. Прослушивание и повторение песни. Работа с аудиозаписью. Чтение и работа с текстом, исправление ошибок в предложениях. Изучение новой лексики. Составление предложений.

Раздел 11: Путешествия (6 часов). Путешествия. Неправильные глаголы в Past Simple. Вопросы в Past Simple. Каникулы.

Основные виды учебной деятельности: Работа с текстом и аудиозаписью. Знакомство с неправильными глаголами. Работа с неправильными глаголами. Составление вопросов и ответов в Past Simple. Выполнение тестовых заданий по теме «Прошедшее простое время». Чтение и работа с текстом. Изучение и работа с новой лексикой, составление диалога. Выполнение проектной работы.

Учебно-тематический план

№ п.п.	Тема	Всего часов	Практические работы(кол-во)	Контрольные работы(кол-во)
1	Звуки и интонация	8		1
2	Мой город	6		2
3	Мои школьные предметы	6		1
4	Моя семья	6		3
5	Еда	6		2
6	Профессии	6		1
7	Погода	6		1
8	Спорт	6		2
9	Транспорт	6		2
10	Моё детство	6		1
11	Путешествия	6		0

