

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Цемзаводская средняя школа

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического совета
школы

Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.

/О.В. Мирскова/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

_____/Н.А. Шулика/
« 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

/С.Е. Чукина/
Приказ № 113-о от
01 сентября 2023г.

Рабочая программа по английскому языку 3 класс

Наименование учебного предмета:	Английский язык
Класс:	3
Уровень образования: начальный	Начальное общее образование
Уровень подготовки:	базовый
Учитель:	Ильина В.В.
Срок реализации программы:	2023-2024
Количество часов по учебному плану:	часов в год-68; в неделю- 2 часа
Планирование составлено на основе:	Авторской программы и на основе УМК «Английский язык. Brilliant» 3 класс Ю.А. Комарова и др.М. «Русское слово», Macmillan,2021г.
Учебно-методический комплект:	УМК «Английский язык. Brilliant» 3 класс Ю.А. Комарова и др.М. «Русское слово», Macmillan,2021г.
Учебник: Учебник (Pupil's book):	«Английский язык. Brilliant» 3класс Ю.А. Комарова и др.М. «Русское слово», Macmillan,2021г.

Рабочую программу составила: учитель английского языка Ильина В.В. (1 категория)

Планируемые результаты освоения учебного предмета
(личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">- адаптироваться в динамично изменяющемся и развивающемся мире;- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, творческий труд, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	<ul style="list-style-type: none">- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;- осознавать важность изучения иностранного языка как средства общения;- планировать высказывание на английском языке.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	<ul style="list-style-type: none">– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

<ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
Регулятивные УУД	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. 	<ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные УУД	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

<p>открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
--	---

Предметные результаты

Коммуникативные умения	
Говорение	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться

<p>уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; • диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); • диалог-побуждение к действию. <p>уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста. <p>1. Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. <p>2. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
Аудирование	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); 	<ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

<ul style="list-style-type: none"> • основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо. 	<ul style="list-style-type: none"> заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые навыки	
Орфография и пунктуация	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
- правильно писать изученные слова.	- сравнивать и анализировать буквосочетания языка и их транскрипцию.
Фонетическая сторона речи	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать связующее «т» в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Содержание тем учебного курса

Раздел 1: Знакомимся с буквами и звуками/ Вводно-фонетический курс. (8 часов). С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Основные виды учебной деятельности: дети учатся использовать в речи приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета), простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран

Раздел 2: Повторение (материал 2 класса) (Я и моя семья. Я и мои друзья.)

Основные виды учебной деятельности: дети учатся пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание, наиболее употребительные предлоги, местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, Общие и специальные вопросы
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how.

Раздел 3: Тело человека. (6 часов) (Я и мои друзья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера)

Основные виды учебной деятельности: учатся описывать внешность, употребление в речи have got/has got. Отрицательные и вопросительные предложения с have got/has got., краткие ответы с have got/has got, описываем человека. Анатомия – органы чувств.
Проектная работа «I have got»

Раздел 4: Любимое место отдыха (6 часов)

Основные виды учебной деятельности: учатся использовать в диалогической речи конструкцию «There is/There are», описывать картинку, спрашивать о количестве. Прилагательные, обозначающие величину. Ландшафты мира.
Проектная работа «Мой дом»

Раздел 5. Животные (6 часов) (Мир вокруг меня.)

Основные виды учебной деятельности: дети научатся различать следующие категории животные джунглей. настоящее продолженное время.
Обсуждать чем заняты животные, читать и писать письмо другу. Вопросы и краткие ответы в Present Continuous. Развитие навыков аудирования.

Раздел 6. Одежда (6 часов)

Основные виды учебной деятельности: учатся научатся описывать картинки. Диалог-расспрос: «Во что одет твой друг?» Задавать специальные вопросы в Present Continuous. Описывать чувства и эмоции. Одежда по сезону. Национальная одежда стран мира. Развитие навыков аудирования с НЛЕ. Развитие навыков чтения с НЛЕ.
Полугодовой тест. Проект «Из чего сделана моя одежда?»

Раздел 7. Любимая еда (6 часов) (Любимая еда. Семейные праздники.)

Основные виды учебной деятельности: находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Описание местонахождения людей, животных и предметов, рассказывать о своей семье, о людях. Знакомство со специальной лексикой, обозначающей основные геометрические фигуры. Уметь спрашивать и сообщать об

умениях собеседника. Ознакомление с транскрипцией звуков, чтение описания картинки, прослушивание и чтение тематических текстов, выполнение упражнений на закрепление языкового материала

Раздел 8. Мой день (6 часов) (Мир моих увлечений)

Основные виды учебной деятельности: находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Знакомство с модальным глаголом Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях. Уметь спрашивать и сообщать о своих умениях. Уметь спрашивать и сообщать об умениях собеседника. Ознакомление с транскрипцией звуков, чтение описания картинки, прослушивание и чтение тематических текстов, выполнение упражнений на закрепление языкового материала

Раздел 9. Каникулы (6 ч.) (Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы)

Основные виды учебной деятельности: ознакомление с числительными от 13-20. Описываем некоторые спортивные умения. Прослушивание, повторение и чтение новых слов, составление диалогов, выполнение упражнений на закрепление новых слов, описание своих увлечений, знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение за учителем текстов, ответы на вопросы учителя по прочитанному, подготовка проекта о спортивных умениях, выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля.

Раздел 10. Сравнения (6 часов) (Мир вокруг меня.)

Основные виды учебной деятельности: находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Выражать свои желания и спрашивать о желаниях других. Порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных.

Раздел 11. Я и будущее (6 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Основные виды учебной деятельности: владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо, Обмен информацией о предметах, находящихся вблизи и вдали. Описание предмета с указанием его принадлежности. Ведение диалога-расспроса о предметах, находящихся в комнате, Диалог-расспрос о будущей профессии.

Учебно-тематический план

№ п.п.	Тема	Всего часов	Практические работы(кол-во)	Контрольные работы (кол-во)
1	Раздел 1: Знакомимся с буквами и звуками/ Вводно-фонетический курс	8		1
2	Раздел 2: Повторение (материал 2 класса)	6		1
3	Раздел 3: Тело человека	6		2
4	Раздел 4: Любимое место отдыха	6		1
5	Раздел 5: Животные	6		1
6	Раздел 6: Одежда	6		1
7	Раздел 7: Любимая еда	6		1
8	Раздел 8: Мой День	6		1
9	Раздел 9: Каникулы	6		1
10	Раздел 10: Сравнения	6		1
11	Раздел 11: Я и будущее	6		1

