Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика»  
(ФГОС ООО)

Рабочая программа по учебному курсу «Математика» базового уровня на уровне  
основного общего образования разработана на основе положений и требований к  
результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС  
ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции  
преподавания учебного курса «Математика» в образовательных организациях Российской  
Федерации, реализующих основные образовательные программы.  
Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:  
 продолжение формирования основных математических понятий (число, величина,  
геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность  
математического образования обучающихся;  
 развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,  
познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению  
математики;  
 подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи  
математики и окружающего мира;  
 формирование функциональной математической грамотности: умения  
распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях,  
применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач,  
интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие  
практической ситуации.  
Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и  
геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной  
логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.  
Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной  
статистики.  
Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития  
знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При  
этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических  
знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением  
простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных  
чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.  
Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это  
первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями,  
понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме  
предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики  
изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно  
обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными  
дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания  
обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и  
при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где  
происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение  
новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе

значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление  
связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса  
происходит знакомство с понятием процента.  
Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они  
также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы  
«Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках  
которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и  
отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет  
на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными  
понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических  
действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе  
алгебры 7 класса.  
При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические  
приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются  
текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и  
производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с  
приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с  
информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.  
В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование  
пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в  
зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика  
широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений,  
формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя»  
числа.  
В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия,  
направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения,  
изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется  
на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление  
обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту,  
моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в  
пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной  
и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения  
наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего  
образования, систематизируются и расширяются.  
Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет  
«Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а  
также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной  
статистики.  
МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ  
На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170  
часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).  
УМК  
5 класс: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, Л.А. Александрова,  
С.И. Шварцбурд. Математика. 5 класс. Базовый уровень. Учебник в двух частях. Москва.

6 класс: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, Л.А. Александрова,  
С.И. Шварцбурд. Математика. 6 класс. Базовый уровень. Учебник в двух частях. Москва.  
«Просвещение»