

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Цемзаводская средняя школа

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета школы
Протокол №1
от «29» сентября 2023г
_____/О.В.Мирскова/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____/Н.А.Шулика/
«30» сентября 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/С.Е.Чукина/
«01» сентября 2023г.
Приказ №113-о от «01» 09.2023г

Рабочая программа

*Наименование учебного
предмета:*

Биология

Класс:

8 класс (основное общее образование)

Учитель:

Лаушина Светлана Александровна

Срок реализации программы:

1 год, 2023– 2024 учебный год

*Количество часов по
учебному плану:*

68 часов в год; 2 часа в неделю

*Планирование составлено на
основе:*

Рабочие программы Биология 5-9 классы к
линии УМК под редакцией И. Н.
Пономарёвой: учебно-методическое
пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко,
О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф,
2020. — 88 с.;

*Учебно-методический
комплект:*

Учебник:

Биология: Человек. 8 класс.: учебник/ А. Г.
Драгомилов, Р.Д. Маш, М.: Вентана- Граф,
2022

Рабочую программу составила: учитель биологии, высшая квалификационная
категория Лаушина С.А.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Биология, курса «Человек»

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

Патриотическое воспитание: отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание: понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание: ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях систем и органов человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Предметные результаты обучения :

Учащиеся должны знать о месте человека в систематике;

- о основных этапах эволюции человека;
- о особенностях строения организма человека, о строении систем и органов;
- о обмене веществ и энергии-основном свойстве живых существ;
- о заболеваниях систем и органов человека;
- о вкладе отечественных ученых в развитие науки анатомии;
- о наследственных и врожденных заболеваниях и заболеваниях передающихся половым путем, а также о мерах их профилактики

Учащиеся должны уметь:

- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека;
- объяснять особенности строения систем и органов организма человека;
- оказывать первую помощь при отравлениях, кровотечениях , при простудных заболеваниях, ожогах и т.д.;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение. Биологическая и социальная природа человека. (1 ч.)

Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке: анатомия, физиология, медицина, психология. Становление наук о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

2. Организм человека. Общий обзор (5 ч.)

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Историческое прошлое людей. Расы человека. Критика расизма.

Демонстрации:

Сходство человека и животных.

Расы человека. Видовое единство человеческих рас

3. Регуляторные системы организма (6 ч.)

Общий обзор организма. Клеточное строение организма. Физиология клеток. Ткани. Особенности строения тканей. Рефлекторная регуляция функций организма человека.

Демонстрации:

- Строение и разнообразие клеток организма человека.
- Ткани организма человека.
- Органы и системы органов организма человека.
- Нервная система.

Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и регуляции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Демонстрации:

- Железы внешней и внутренней секреции
- **Контрольно-обобщающий урок**

Нервно-гуморальная регуляция- базовый механизм регуляции функций

4. Анализаторы. Органы чувств (5 ч.)

Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Нарушение зрения и слуха, их профилактика.

Демонстрации:

- Анализаторы

Лабораторная работа Изучение строения и работы органов зрения

5. Опорно-двигательная система. (6 ч.)

Строение и функции опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки.

Демонстрации:

- Строение опорно-двигательной системы.
- Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа:

- 1.Изучение внешнего вида отдельных костей (выявление особенностей строения позвонков)
- 2.Мышцы человеческого тела
- 3.Утомление при статической работе.

Практическая работа

1. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия

Контрольно-обобщающий урок

1. Опорно-двигательная система

6. Внутренняя среда организма (8 ч.)

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение постоянства внутренней среды организма.

Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Лимфа. Тканевая жидкость.

Иммунитет. Иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работы Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Вакцинация.

Демонстрации:

- Состав крови.
- Группы крови.

Лабораторная работа:

Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).

Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Сердце и кровеносные сосуды. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической системы.

Демонстрации:

- Кровеносная система.
- Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.
- Лимфатическая система.

Контрольно-обобщающий урок

2. Сердечно-сосудистая система

7. Дыхание (6 ч.)

Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Механизм вдоха и выдоха. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждения распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха, как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

Демонстрации:

- Система органов дыхания.
- Механизм вдоха и выдоха.
- Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

Практическая работа Измерение жизненной емкости легких

Обобщающий урок

1. Дыхательная система

Контрольно-обобщающий урок

1. Кровеносная и дыхательные системы

8. Пищеварение (7 ч.)

Питание. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

Демонстрации:

- Пищеварительная система

9. Обмен веществ и энергии (4 ч.)

Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Появление авитаминозов и меры их предупреждения.

Контрольно-обобщающий урок

2. Пищевые продукты. Пищеварение. Дыхательная система

10. Мочевыделительная система и кожа (6 ч.)

Строение и функции почек, предупреждение заболеваний почек, Питьевой режим. Значение кожи и ее строение. Нарушение кожных покровов. Роль кожи в терморегуляции. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

11. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (7 ч.)

Индивидуальное развитие организма 2ч

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Исследования И.М.

Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в содержании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколения информации.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личностей: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

- Нервная система
- Строение головного мозга
- Регистрация электрической активности головного мозга во время сна и бодрствования

12. Здоровье. Охрана здоровья человека (5 ч.)

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Зачет

Обобщающий урок

Организм человека – единое целое.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение. Биологическая и социальная природа человека.	1
2	Организм человека. Общий обзор	5
3	Регуляторные системы организма	6
4	Анализаторы. Органы чувств	5
5	Опорно-двигательная система.	6
6	Внутренняя среда организма	8
7	Дыхание	6
8	Пищеварение	7
9	Обмен веществ и энергии	4
10	Мочевыделительная система и кожа	6
11	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	7
	Индивидуальное развитие организма	2
12	Здоровье. Охрана здоровья человека	5
	Итого:	68