

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Цемзаводская средняя школа**

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
совета школы  
Протокол №1  
от 28.10. 2023 г.  
\_\_\_\_\_/О.В. Мирскова/

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
30.10. 2023 г.  
\_\_\_\_\_/Н.А.Шулика/

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/С. Е. Чукина/  
Приказ № 113-о от 01.09. 2023 г

## **Рабочая программа**

<i>Наименование учебного предмета:</i>	<b>Технология.</b>
<i>Класс:</i>	7 класс (основное общее образование)
<i>Учитель:</i>	Комарова Елена Петровна
<i>Срок реализации программы:</i>	1 год, 2023 – 2024 учебный год
<i>Количество часов по учебному плану:</i>	68 часов в год; 2 часа в неделю
<i>Планирование составлено на основе:</i>	Технология: программа 5-9классы \ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2017.
<i>Учебно-методический комплект:</i>	УМК Технология. (универсальная линия) 5-9 класс
<i>Учебник:</i>	Технология 7 класс А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. «Вентана-Граф» 2022

**Рабочую программу составила:** учитель технологии, первой квалификационной категории **Комарова Елена Петровна**

## **Планируемые результаты изучаемого предмета курса Технология 7 класс**

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

### **Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

### **Выпускник научится:**

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов (опыта) получения продуктов одной группы различными субъектами, анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и её пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности в соответствии с их характеристиками, разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

### **Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере, описывать тенденции их развития;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- наблюдать (изучать), знакомиться с современными предприятиями в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- выполнять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ**

- Личностные результаты* освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
  - самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
  - развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
  - осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения

к труду ;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива ;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них ; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса ;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных ;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах ;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной,

коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе следующие :

**в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда ;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; методами чтения технической, технологической и инструктивной информации ;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов ;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения ;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других

участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования ;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

***в эстетической сфере:***

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда ;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

***в коммуникативной сфере:***

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителем ;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

***в физиолого-психологической сфере:***

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **Тематическое планирование Технология 7 класс**

Вводный урок (1 час)

Технология получения современных материалов (4 часа)

Современные информационные технологии (4 часа)

Технологии на транспорте (6 часа)

Автоматизация производства (3 часа)

Технологии обработки конструкционных материалов (24 часа)

Технологии художественной обработки древесины (4 часа)

Технологии создания одежды (3 часа)

Технологии художественной обработки ткани (1 час)

Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (4 часа)

Технологии растениеводства и животноводства (4 часа)

Творческий проект (10 часов)

ИТОГО: 68 часов

## Содержание тем учебного предмета

### Раздел «Технология получения современных материалов».

#### Тема 1. «Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия)».

*Теоретические сведения.* Понятия материал, основной, вспомогательный, порошковая металлургия, металлокерамика.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации в Интернете и других источниках о предприятиях города, которые используют современные материалы и технологии их обработки.

#### Тема 2. «Пластики и керамика».

*Теоретические сведения.* Понятия пластики (пластмассы), технология синтеза, термопластичные и терморезистивные полимеры, углеродное волокно, керамика, биоматериалы (биокерамика).

Пластики. Керамика. Литейщик пластмасс.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации в Интернете и других источниках о предприятиях города, которые используют современные материалы. Написать в рабочей тетради вид производственного помещения, выпускаемая продукция, применяемые технологии, используемые современные материалы, оборудование и инструменты, транспортные средства, специальности работников.

#### Тема 3. «Композитные материалы».

*Теоретические сведения.* Понятия композитный материал (композит), стеклопластики, биметалл.

*Практическая работа №2.*

#### Тема 4. «Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий».

*Теоретические сведения.* Защитные и декоративные покрытия, хромирование, никелирование, цинкование, напыление (плазменное, газопламенное). Специалист металлург.

*Практическая работа №3.* Обсуждение результатов образовательного путешествия.

### Раздел «Современные информационные технологии».

#### Тема 1. «Понятие информационных технологий».

*Теоретические сведения* Понятия информационные технологии: электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность. Сетевой администратор. Системный аналитик.

*Самостоятельная работа.* Поиск в Интернете и других источниках информации о том, как передавали информацию в 19 веке. Подготовить сообщение.

#### Тема 2. «Компьютерное трехмерное проектирование».

*Теоретические сведения.* Понятия компьютерная графика, 3Д-моделирование, трехмерная модель, рендеринг, 3д-редактор, 3д-принтер. Трехмерное проектирование. Основная навигация и управление объектами. Веб-разработчик. Seo-специалист.

*Самостоятельная работа.* Найти информацию в Интернете и других источниках о том, где применяется 3Д- моделирование. Подготовить небольшое сообщение.

#### Тема 3. «Обработка изделий на станках с ЧПУ».

*Теоретические сведения.* Понятия числовое программное управление (ЧПУ), станки с ЧПУ, обрабатывающие центры с ЧПУ. Профессии администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности.

*Самостоятельная работа.* Найти информацию в Интернете и других источниках о том, где применяются ЧПУ-станки. Подготовить сообщение.

#### Тема 4. «Разработка и создание изделия средствами учебного станка».

*Практическая работа №5.* Разработка и создание изделия средствами учебного станка.

### Раздел «Технологии на транспорте».

## **Тема 1. «Виды транспорта. История развития транспорта».**

*Теоретические сведения* Понятия транспорт воздушный, наземный (рельсовый и безрельсовый), водный, космический, трубопроводный; лифт, эскалатор, фуникулер; перспективные виды транспорта. Виды транспорта. История развития транспорта. Капитан речного или морского судна.  
*Самостоятельная работа.* Анализ организации пассажирского транспорта в регионе проживания.

## **Тема 2. «Транспортная логистика».**

*Теоретические сведения.* Понятия транспортная логистика, транспортно-логистическая система, транспортировка грузов (одновидовая, смешанная, комбинированная, по принципу «от двери до двери») Специалист логист (логистик)

*Практическая работа № 6.* Решение логистической задачи.

*Самостоятельная работа.* Изучение логистической системы пассажирских перевозок в населенном пункте.

## **Тема 3. «Регулирование транспортных потоков».**

*Теоретические сведения.* Понятия транспортный поток, показатели транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность), регулирование дорожного движения. Транспортный поток и его показатели. Регулирование автотранспортных потоков. Моделирование транспортных потоков. Водитель троллейбуса (трамвая). Машинист тепловоза.

*Самостоятельная работа* Изучение состава транспортного потока в населенном пункте.

## **Тема 4. «Построение графической модели транспортного потока».**

*Практическая работа №7.* Построение графической модели транспортного потока

## **Тема 5. «Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду».**

*Теоретические сведения.* Безопасность полетов, судоходства, железнодорожного и автомобильного транспорта. Безопасность транспорта. Правила безопасного пользования транспортом. Правила безопасности во время экскурсии. Влияния транспорта на окружающую среду.

*Самостоятельная работа.* Поиск в Интернет и других источниках информации, какой вид транспорта сильнее всего загрязняет окружающую среду. Подготовить сообщение.

## **Тема 6. «Построение графической модели уровня шума транспортного потока».**

*Практическая работа №8.* Построение графической модели уровня шума транспортного потока

## **Раздел «Автоматизация производства».**

### **Тема 1. «Автоматизация промышленного производства».**

*Теоретические сведения.* Понятия автоматизация производства, автомат; автоматизация (частичная, комплексная, полная); датчик.

*Самостоятельная работа.* Поиск в Интернете и других источниках информации, какие предприятия используют автоматизацию производства. Подготовить сообщение.

### **Тема 2. «Автоматизация производства в легкой промышленности».**

*Теоретические сведения* Понятия легкая промышленность, линии-автоматы, цехи – автоматы. Оператор швейного оборудования.

*Практическая работа № 9.* Подготовка к образовательному путешествию.

*Самостоятельная работа.* Сделать выводы по результатам работы по предприятию: современный вид, выпускаемая продукция, востребованность, применяемые средства автоматизации производства, специалисты. Подготовить сообщение.

### **Тема 3. «Автоматизация производства в пищевой промышленности».**

*Теоретические сведения.* Понятия пищевая промышленность, автоматическая линия. Оператор линии в производстве пищевой продукции.

*Практическая работа № 10.* Обсуждение результатов образовательного путешествия.

*Самостоятельная работа.* Сделать выводы по результатам работы по предприятию: современный вид, выпускаемая продукция, востребованность, применяемые средства автоматизации производства, специалисты. Подготовить сообщение.

## **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов».**

### **Тема 1. «Технологии получения металлов с заданными свойствами. Классификация сталей».**

**Теоретические сведения** Понятия углеродистая сталь, инструментальная сталь, легированная сталь, термическая обработка (закалка, отжиг, отпуск). Термическая обработка сталей. Классификация сталей. Специалист термист.

**Самостоятельная работа.** Выполнить поиск в Интернет и других источниках информации, какие марки сталей применяются в различных областях деятельности человека. Подготовить сообщение.

**Тема 2. «Ознакомление с термической обработкой стали».**

**Практическая работа № 11.** Ознакомление с термической обработкой стали.

**Тема 3. «Отклонения и допуски на размеры деталей».**

**Теоретические сведения.** Понятия номинальный размер; наибольший допустимый размер, наименьший допустимый размер, предельное отклонение, допуск.

**Практическая работа № 12.** Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия.

**Тема 4. «Графическое изображение изделий».**

**Теоретические сведения** Понятия конструкторская документация, Единая система конструкторской документации (ЕСКД), графическая документация, сечение, разрез, штриховка, фаска, резьба. Чертежи деталей из древесины. Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.

**Практическая работа № 13.** Выполнение чертежа детали из древесины.

**Тема 5. «Технологическая документация для изготовления изделий».**

**Теоретические сведения** Понятия технологическая документация, Единая система технологической документации (ЕСТД), операционная карта, установ, переход, рабочий ход. Технологическая документация для изготовления деталей из древесины. Технологическая документация для обработки заготовок из металла.

**Самостоятельная работа.** Разработать технологическую карту детали, оформить таблицу с эскизами.

**Тема 6. «Технология шипового соединения деталей из древесины».**

**Теоретические сведения.** Понятия шиповое соединение, шип, проушина, гнездо; запиливание и выпиливание шипов и проушин; выдалбливание проушин и гнезд; долото, стамеска. Правила безопасной работы.

**Практическая работа № 17.** Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.

**Самостоятельная работа.** Выполнить поиск в Интернет и других источниках информации, какие ещё столярные соединения деталей из древесины применяются при изготовлении мебели или в строительстве. Подготовить сообщение.

**Тема 7. «Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель».**

**Теоретические сведения.** Понятия нагель. Разметка заготовок под шканты, сверление отверстий под шканты, соединение с помощью клея и шурупов, сборка изделия.

**Практическая работа № 19.** Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

**Самостоятельная работа.** Выполнить поиск в Интернет и других источниках информации, какие, кроме рассмотренных в параграфе, варианты соединения деталей на шкантах существуют? Подготовить сообщение.

**Тема 8. «Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины».**

**Теоретические сведения.** Понятия фасонная поверхность, штихель.

Обработка конусной поверхности. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Отделка изделий. Правила безопасной работы.

**Практическая работа № 20.** Точение деталей из древесины.

**Самостоятельная работа.** Выполнить поиск в Интернет и других источниках информации, декоративные изделия из древесины, изготовленные на токарном станке, кроме рассмотренных в параграфе. Подготовить сообщение.

**Тема 9. «Назначение токарно-винторезного станка».**

**Теоретические сведения.** Понятия токарно-винторезный станок, станина, передняя бабка, коробка скоростей, коробка подач, суппорт, лимб, задняя бабка, пиноль, главное движение, движение подачи, токарные резцы. Профессия оператора автоматической линии.

**Практическая работа № 21.** Устройство токарного станка ТВ-6.

**Самостоятельная работа.** Ознакомиться, выполнив поиск в Интернет и других источниках информации, с другими видами токарно-винторезных станков. Подготовить сообщение.

**Тема 10. «Ознакомление с токарными резцами».**

**Практическая работа № 22.** Ознакомление с токарными резцами.

**Тема 11-12. «Технология обработки заготовок на токарно-винторезном станке ТВ-6».**

**Теоретические сведения.** Понятия управление станком, наладка и настройка станка, обработка наружных цилиндрических поверхностей, подрезание торца, обработка уступов, прорезание канавок, отрезание заготовок. Управление токарно-винторезным станком. Приемы работы на токарно-винторезном станке. Правила безопасной работы.

**Практическая работа № 23.** Управление токарно-винторезным станком ТВ-6.

**Практическая работа № 24.** Обтачивание наружной цилиндрической поверхности заготовки на станке ТВ-6.

**Тема 13-16. «Изготовление изделий на станке ТВ-6».**

**Практическая работа № 25.** Подрезание торца и сверление заготовки на станке ТВ-6.

**Тема 17. «Технология нарезания резьбы».**

**Теоретические сведения.** Понятия резьбовое соединение, болт, гайка, шпилька, винт, резьба (наружная и внутренняя), плашка, плашкодержатель, метчик, вороток.

**Практическая работа № 26.** Нарезание резьбы.

**Тема 18-19. «Нарезание резьбы на токарном станке».**

**Теоретические сведения.** Понятия резьбовое соединение, болт, гайка, шпилька, винт, резьба (наружная и внутренняя), плашка, плашкодержатель, метчик, вороток.

**Практическая работа.** Нарезание наружной резьбы на токарном станке.

**Тема 20. «Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка».**

**Теоретические сведения.** Понятия фрезерование, фреза. Устройство станка. Правила безопасной работы.

**Практическая работа № 27.** Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования и с устройством станка НГФ-11Ш.

**Самостоятельная работа.** Выяснить, выполнив поиск в Интернет и других источниках информации, какие современные фрезерные станки применяют на промышленных предприятиях для обработки заготовок. Подготовить сообщение.

**Тема 21. «Наладка и настройка станка НГФ».**

**Практическая работа № 28.** Наладка и настройка станка НГФ-110Ш.

**Тема 22-24. «Изготовление изделий на токарных и фрезерных станках».**

**Теоретические сведения.** Устройство станка. Правила безопасной работы.

**Практическая работа.** Изготовление изделий на токарных и фрезерных станках.

**Раздел «Технологии художественной обработки древесины».**

**Тема 1. «Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов».**

**Теоретические сведения** Понятия мозаика, инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри. Нож-резак, нож-пилка, притирочный молоток, циркуль-резак, облицовывание. Материалы для маркетри. Рабочее место и инструменты для маркетри. Выполнение мозаичного набора.

**Самостоятельная работа.** Найти в сети Интернет или других источниках информацию, мозаичные изделия, выполненные в технике инкрустации, интарсии, маркетри. Подготовить сообщение.

**Тема 2. «Мозаика с металлическим контуром».**

**Теоретические сведения.** Понятия мозаика с металлическим контуром, филигрань, скань. Народная филигрань. Последовательность действий при инкрустации контуров мозаичного набора металлическими полосками.

**Тема 3. «Резьба по дереву».**

**Теоретические сведения.** Понятия виды резьбы: ажурная, плосковыемчатая, геометрическая, рельефная, скульптурная, резаки, стамески. Из истории художественной обработки древесины. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Правила безопасной работы.

**Самостоятельная работа.** Найти информацию в сети Интернет или других источника об особенностях богородской резьбы.

**Тема 4. «Технологии резьбы по дереву».**

**Теоретические сведения.** Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Ажурная резьба. Плоско-выемчатая резьба. Рельефная резьба. Скульптурная резьба. Правила безопасной работы. Профессия резчика по дереву.

**Практическая работа № 32.** Художественная резьба по дереву.

**Раздел «Технологии создания одежды».**

**Тема 1. «Ткани из волокон животного происхождения».**

**Теоретические сведения** Понятия руно, шелк-сырец, шерстяные ткани, ткани из натурального шелка, смесовые ткани. Натуральные волокна животного происхождения. Технология производства шерстяных тканей. Технология получения шелка. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Определение вида тканей по сырьевому составу.

**Практическая работа № 36.** Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

**Самостоятельная работа.** Поиск в Интернет и других источниках информации, почему один из видов шерстяной ткани называется кашемир, где находится место обитания кашемировых пород коз. Подготовить сообщение.

**Тема 2. «Работа на швейной машине. Приспособления к швейным машинам»**

**Теоретические сведения.** Понятия машинная игла, дефекты строчки: петляние сверху, петляние снизу, слабая строчка, стянутая строчка; регулятор натяжения верхней нитки. Уход за швейной машиной. Дефекты машинной строчки. Правила безопасной работы на швейной машине. Приспособления к швейной машине, обметывание петель, пришивание пуговиц. Технология обметывания петли. Технология пришивания пуговиц.

**Практическая работа № 38.** Уход за швейной машиной.

**Самостоятельная работа.** Поиск в Интернете и других источниках информации, значение слова «фурнитура», виды фурнитуры для одежды, история и виды пуговиц. Подготовить сообщение.

**Тема 3. «Технологии ручных и машинных работ».**

**Теоретические сведения** Понятия приметывание, выметывание; притачивание, обтачивание; обтачной шов раскол, в кант. Ручные работы. Временное ниточное закрепление предварительно стачанных и вывернутых краев деталей - выметывание. Машинные операции. Неточное присоединение мелкой детали к более крупной – притачивание. Ниточное соединение деталей по контуру с последующим их вывертыванием - обтачивание. Обработка припусков на швы перед вывертыванием. Машинные швы.

**Практическая работа №41.** Изготовление образцов ручных и машинных работ.

**Раздел «Технологии художественной обработки ткани».**

**Тема 1. «Технологии художественной обработки ткани»**

**Теоретические сведения.** Понятия ручная художественная вышивка, вышивание швом крест, вышивание по свободному контуру, штриховая гладь. Правила безопасной работы.

**Практическая работа № 42.** Выполнение образцов вышивки.

**Самостоятельная работа.** Поиск в Интернете и других источниках информации, сведений об истории и видах счетной вышивки в России, народных промыслах, связанных с вышивкой, в вашем регионе. Подготовить сообщение.

**Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов».**

**Тема 1. «Первичная обработка мяса. Тепловая обработка мяса».**

**Теоретические сведения.** Понятия говядина, свинина, баранина, субпродукты; изделия из рубленого мяса: битки, котлеты, шницели. Виды мяса и мясных продуктов. Субпродукты. Признаки доброкачества мяса, Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Понятия отваривание, припускание, жарка, тушение, запекание мяса; гарниры. Технология варки мяса. Технология жарки крупного куска мяса. Технология жарки порционных кусков мяса. Технология тушения мяса. Технология запекания мяса. Технология приготовления изделий из рубленого мяса. Гарниры к мясным блюдам. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых

блюдо.

**Практическая работа № 45.** Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

**Самостоятельная работа.** Найти информацию в Интернете и других источниках о значении и происхождении понятий «бифштекс», «ромштекс», «шницель», «антрекот», «Лангет», «эскалоп», «гуляш», «бефстроганов». Выяснить как хранили мясо, когда не было холодильников. Подготовить сообщение.

**Тема 2. «Технология приготовления блюд из птицы, первых блюд».**

**Теоретические сведения.** Понятия домашняя, сельскохозяйственная птица. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Технология разделки птицы. Тепловая обработка птицы. Технология варки птицы. Технология жарки птицы.

Понятия бульон; супы: заправочные, прозрачные, супы-пюре, сладкие, холодные, молочные.

Технология приготовления бульона. Классификация супов. Технология приготовления супа.

**Самостоятельная работа.** Найти информацию в Интернете и других источниках об истории самых знаменитых во всем мире супов: французского лукового и буйабес, испанского гаспачо, немецкого айнтопф. Выясните, из чего готовят эти супы, какую они имеют консистенцию? Подготовить сообщение.

**Тема 3. «Технология приготовления сладостей, десертов, напитков».**

**Теоретические сведения** Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги), их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу сахаристых изделий. Технология приготовления. Профессия кондитера.

**Практическая работа № 50.** Приготовление сладких блюд и напитков.

**Тема 4. «Сервировка стола к обеду. Этикет».**

**Теоретические сведения.** Понятия сервировка, сервировочный столик, этикет. подача блюд. Правила поведения за столом (этикет).

**Практическая работа № 51** Сервировка стола к обеду.

**Самостоятельная работа.** Подготовить сообщение об истории сервировки стола.

**Раздел «Технологии растениеводства и животноводства».**

**Тема 1. «Технологии флористики. Аранжировка цветочных композиций».**

**Теоретические сведения.** Понятия флористика (флористический дизайн), аранжировка, композиция. Статичная и динамичная композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура, колорит в фитокомпозиции. Выбор растительного материала. Выбор вазы или контейнера.

Приспособления и инструменты для создания композиции.

**Самостоятельная работа.** Поиск в Интернете и других источниках информации, какие существуют стили флористических композиций. Что такое «бонсай», «икебана». Подготовить сообщение.

**Тема 2. «Комнатные растения в интерьере квартиры».**

**Теоретические сведения.** Понятия одиночное растение, композиция из горшечных растений, комнатный садик, флорариум. Виды и группы комнатных растений.

**Самостоятельная работа.** Поиск в Интернет и других источниках информации о происхождение и значение понятий «ампельное растение», «лианы». Подготовить сообщение.

**Тема 3. «Технологии ландшафтного дизайна».**

**Теоретические сведения.** Понятия ландшафтный дизайн, регулярный стиль, пейзажный стиль, художественное проектирование; элементы ландшафтного дизайна: здание и сооружения, зеленые насаждения, газонное покрытие, водоемы, малые архитектурные формы. Элементы ландшафтного дизайна. Ландшафтный дизайнер.

**Самостоятельная работа.** Поиск в Интернет и других источниках информации, чем отличается ландшафтный дизайн от садово-огородных работ.

**Тема 4. «Животноводство».**

**Теоретические сведения.** Понятия кормление сельскохозяйственных и домашних животных, нормы кормления, рацион. Уход за сельскохозяйственными животными и птицей. Кормление сельскохозяйственных животных. Кормление домашних животных.

**Самостоятельная работа.** Изучить рацион питания домашнего животного, каких пищевых веществ в нем не хватает, чем их можно восполнить. Составить сбалансированный рацион на две недели.

**Раздел «Творческий проект».**

**Тема 1. «Анализ и синтез как средства решения задачи. Проведение морфологического анализа».**

**Теоретические сведения.** Понятие о творческой проектной деятельности, этапах творческого проектирования, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).

**Самостоятельная работа.** Поиск нужной информации. Выполнение творческого проекта.

**Тема 2. «Техническое проектное задание»**

**Теоретические сведения.** Цель и задачи проектной деятельности. Составные части годового творческого проекта. Выбор технического проектного задания. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

**Самостоятельная работа.** Работа над проектом.

**Тема 3. «Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint»**

**Теоретические сведения.** Правила создания и оформления презентации в программе Microsoft Office PowerPoint. Сценарий презентации в программе Microsoft Office PowerPoint. Заголовок.

**Самостоятельная работа.** Работа над проектом.

**Тема 4-7. «Выполнение творческого проекта.»**

**Теоретические сведения.** Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор моделей проектного изделия.

**Самостоятельная работа.** Изготовление изделия по собственному замыслу.

**Тема 8-10. «Защита творческого проекта по выбранной теме.»**

**Теоретические сведения.** Представление работы. Рассказ об этапах изготовления, о трудностях и успехах при выполнении проекта.

**Самостоятельная работа.** Защита проекта.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п урока	Тема урока	Основное содержание темы; базовые термины и понятия	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
	Д/З							план/факт
<b>Технология получения современных материалов (4 часа)</b>								
1								
1	Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия) <i>Учебник «Технология» стр. 4-6</i>	Понятия материал основной, вспомогательный, порошковая металлургия, металлокерамика.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы на тему «Технология изготовления изделий из порошков» Выполнение сообщения о предприятиях в регионе, которые используют современные материалы и технологии их обработки. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Получат представление о технологии изготовления изделий из порошков. Узнают значение понятий <i>порошковая металлургия, металлокерамика.</i>	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока.	Поиск информации в Интернете и других источниках о предприятиях города, которые используют современные материалы и технологии их обработки. Подготовка сообщения.	Выполнение заданий . Устные ответы	

					<i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.				
2	Пластики и керамика. <i>Учебник «Технология» стр. 6-11</i>	Понятия пластики (пластмассы), технология синтеза, термопластичные и терморезистивные полимеры, углеродное волокно, керамика, биоматериалы (биокерамика). Пластики. Керамика. Литейщик пластмасс.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы на тему «Пластики и керамика» Выполнение сообщения о предприятиях в регионе, которые используют современные материалы (вид производственного помещения, выпускаемая продукция, применяемые технологии, используемые современные материалы, оборудование и инструменты, транспортные средства, специальности работников) Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Получат представление о технологии синтеза. Узнают значение понятий <i>пластики, термопластичные и терморезистивные полимеры, углеродистое волокно, керамика, биокерамика.</i>	<i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	Написать в рабочей тетради вид производственного помещения, выпускаемая продукция, применяемые технологии, используемые современные материалы, оборудование и инструменты, транспортные средства, специальность и работников.	Выполнение заданий Устные ответы		
3	Композитные материалы <i>Учебник «Технология» стр. 14-16</i>	Понятия композитный материал (композит), стеклопластики, биметалл.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы на тему «Композитные материалы, их строение и свойства». Выполнение практической работы №2. Обобщение полученных	Получат представление о технологии создания композитных материалов, их применении и свойствах.	<i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать,	Выполнение практической работы.	Выполнение заданий Устные ответы		

			на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Изучат области применения современных материалов.	анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.				
4	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий. <i>Учебник «Технология» стр. 14-16</i>	Понятия защитных и декоративных покрытий, хромирование, никелирование, цинкование; напыление Специалист - металлург	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы на тему «Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий» Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы. Выполнение практической работы №3 (стр. 16)	Получат представление о технологии нанесения защитных и декоративных покрытий, о профессии металлурга.	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой	Сделать выводы по результатам работы по предприятию: современный вид, востребованность, используемые современные материалы, оборудование, продукция, специалисты. Подготовить сообщение.	Выполнение заданий Устные ответы		

					познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.				
5	Контрольная работа. Технология получения современных материалов								

**Современные информационные технологии (4 часа)**

6	<p>Понятие информационных технологий. <i>Учебник «Технология» стр. 17-21</i></p>	<p>Понятия информационные технологии: электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность. Сетевой администратор. Системный аналитик.</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы на тему «Понятие информационных технологий» Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>	<p>Получат представление о понятиях информационных технологий (электронные документы, цифровых фотографиях, Интернете, виртуальной реальности). Узнают о специалистах: сетевой администратор и системный аналитик.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог</p>	<p>Выполнить поиск в Интернете и других источниках информации о том, как передавали информацию в 19 веке. Подготовить сообщение.</p>	<p>Выполнение заданий Устные ответы</p>		
---	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--	--

					по теме урока. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.				
7	Компьютерное трехмерное проектирование. <i>Учебник «Технология» стр. 21-26</i>	Понятия компьютерная графика, 3Д-моделирование, трехмерная модель, рендеринг, 3д-редактор, 3д-принтер. Трехмерное проектирование. Основная навигация и управление объектами. Веб-разработчик. Seo-специалист.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы на тему «Компьютерное трехмерное проектирование» Словесный рассказ о специалистах веб-разработчик и seo-специалист Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Получат представление о компьютерном трехмерном проектировании. Узнают о специалистах: веб-разработчик и seo-специалист.	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	Найти информацию в Интернете и других источниках о том, где применяется 3Д-моделирование. Подготовить небольшое сообщение.	Выполнение заданий Устные ответы		
8	Обработка изделий на станках с ЧПУ <i>Учебник «Технология» стр. 26-30</i>	Понятия числовое программное управление (ЧПУ), станки с ЧПУ, обрабатывающие центры с ЧПУ.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы на тему «Современные производственные станки» Словесный рассказ о станках с ЧПУ. Знакомство с профессией	Познакомятся с ЧПУ станками, изучат возможности их применения и принцип работы. Узнают о	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся находить необходимую информацию в учебных	Найти информацию в Интернете и других источниках о том, где применяются	Выполнение заданий Устные ответы		

		<p>Профессии администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности.</p>	<p>администратора баз данных, аналитика по цифровой безопасности. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>	<p>специалистах: администратора баз данных и аналитика цифровой безопасности.</p>	<p>пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.  <b>Коммуникативные:</b> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока.  <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p>	<p>ЧПУ-станки. Подготовить сообщение.</p>			
9	<p>Разработка и создание изделия средствами учебного станка</p> <p><i>Учебник «Технология» стр. 29-30</i></p>		<p>Выполнение практической работы №5. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>	<p>Получат представление о работе на ЧПУ-станке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.  <b>Коммуникативные:</b> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы.</p>	<p>Выполнение заданий . Устные ответы</p>		

					небольшой познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.				
<b>Технологии на транспорте (6 часов)</b>									
10	Виды транспорта. История развития транспорта. <i>Учебник «Технология» стр. 31-38</i>	Понятия транспорт воздушный, наземный (рельсовый и безрельсовый), водный, космический, трубопроводный; лифт, эскалатор, фуникулер; перспективные виды транспорта. Виды транспорта. История развития транспорта. Капитан речного или морского судна.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы на тему «Виды транспорта». Транспортная инфраструктура. Словесно – иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «История развития транспорта». Перспективные виды транспорта. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Закрепят представление о видах транспорта. Получат представление о транспортной инфраструктуре. Узнают об истории развития транспорта, перспективных видах транспорта.	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; запоминать инструкцию. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации, самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать ее. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> осознавать ответственность за качество результатов труда; проявлять интерес к предмету	Выполнение анализа организации пассажирского транспорта в регионе проживания. Подготовка сообщения.	Выполнение заданий · Устные ответы		
11	Транспортная логистика. <i>Учебник «Технология»</i>	Понятия транспортная логистика, транспортно-логистическая система, транспортировка грузов	Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Транспортная	Получат представление о транспортной логистике,	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; запоминать	Выполнение самостоятельной работы Изучение	Выполнение заданий · Устные		

	<i>стр. 38-44</i>	(одновидовая, смешанная, комбинированная, по принципу «от двери до двери»). Специалист-логист (логистик).	логистика». Словесно-иллюстрированный рассказ о транспортировке грузов. Рассказ о специалисте – логисте. Выполнение практической работы №6 (стр. 42) Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	транспортно-логистической системе. Научатся решать логистические задачи.	инструкцию. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации, самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать ее. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> осознавать ответственность за качество результатов труда; проявлять интерес к предмету	логистической системы пассажирских перевозок в населенном пункте. Заполнение таблицы.	ответы.		
12	Регулирование транспортных потоков. <i>Учебник «Технология» стр. 44-48</i>	Понятия транспортный поток, показатели транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность), регулирование дорожного движения. Транспортный поток и его показатели. Регулирование автотранспортных потоков. Моделирование транспортных потоков. Водитель троллейбуса (трамвая). Машинист	Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Регулирование транспортного потока». Словесно-иллюстрированный рассказ «Моделирование транспортных потоков». «Регулирование автотранспортных потоков». Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Получат представление о транспортном потоке и его показателях, регулирование автотранспортных потоков, моделировании транспортных потоков. Изучат состав транспортного потока в населенном пункте.	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; запоминать инструкцию. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации, самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать ее. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих	Выполнение самостоятельной работы. Изучение состава транспортного потока в населенном пункте.	Выполнение заданий. Устные ответы.		

		тепловоза.			чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> осознавать ответственность за качество результатов труда; проявлять интерес к предмету				
13	Построение графической модели транспортного потока <i>Учебник «Технология» стр. 47-48</i>		Выполнение практической работы №7 (стр. 47) Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Получат представление о транспортном потоке и его показателях, регулирование автотранспортных потоков, моделировании транспортных потоков. Изучат состав транспортного потока в населенном пункте.	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; запоминать инструкцию. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации, самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать ее. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> осознавать ответственность за качество результатов труда; проявлять интерес к предмету	Выполняют самостоятельную работу.	Выполнение заданий Устные ответы		
14	Безопасность транспорта. Влияние транспорта на	Безопасность полетов, судоходства, железнодорожного и автомобильного транспорта.	Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Безопасность транспорта» Рассказ о	Получат представление о безопасности транспорта, правилах безопасного	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; запоминать инструкцию.	Поиск информации в Интернет и в других источниках	Выполнение заданий Устные ответы		

	<p>окружающую среду. <i>Учебник «Технология» стр. 49-54</i></p> <p>Построение графической модели уровня шума транспортног о потока <i>Учебник «Технология» стр. 53-54</i></p>	<p>Безопасность транспорта. Правила безопасного пользования транспортом. Правила безопасности во время экскурсии. Влияния транспорта на окружающую среду.</p>	<p>правилах безопасного пользования транспортом, правилах безопасности на экскурсиях. Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы «Влияние транспорта на окружающую среду». Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы. Выполнение практической работы №8 (стр. 53) Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>	<p>пользования транспортом. Повторят правила безопасности во время экскурсий. Узнают о влиянии транспорта на окружающую среду.</p> <p>Получат представление о безопасности транспорта, правилах безопасного пользования транспортом. Повторят правила безопасности во время экскурсий. Узнают о влиянии транспорта на окружающую среду.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации, самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать ее.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p><b>Личностные:</b> осознавать ответственность за качество результатов труда; проявлять интерес к предмету</p>	<p>какой вид транспорта сильнее всего загрязняет окружающую среду.</p> <p>Выполнение практической работы.</p> <p>Выполнение самостоятель ной работы.</p>	<p>Выполнение заданий . Устные ответы</p>		
15	<p>Контрольная работа. Технологии на транспорте</p>								
<b>Автоматизация производства (3 часа)</b>									
16	<p>Автоматизация промышленного производства</p>	<p>Автоматизация производства, автомат; автоматизация частичная, автоматизация</p>	<p>Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Автоматизация</p>	<p>Получат представление об автоматизации промышленного производства, о</p>	<p><b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; запоминать</p>	<p>Поиск в Интернете и других источниках информации,</p>	<p>Выполнение заданий . Устные</p>		

	Учебник «Технология» стр. 55-57	комплексная, автоматизация полная; датчик.	промышленного производства» Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	полной, частичной, комплексной автоматизаций.	инструкцию. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации, самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать ее. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> осознавать ответственность за качество результатов труда; проявлять интерес к предмету	какие предприятия используют автоматизаци ю производства. Подготовить сообщение.	ответы		
17	Автоматизац ия производства в легкой промышленн ости. Учебник «Технология» стр. 58-60	Легкая промышленность, линии –автоматы, цехи- автоматы. Оператор швейного производства.	Словесно- иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Автоматизация производства в легкой промышленности» Просмотр мультимедийной презентации на тему «Оператор швейного производства» Выполнение практической работы №9 (стр. 59) Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Получат представление об автоматизации производства в легкой промышленности. Узнают о профессии – оператор швейного оборудования.	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; запоминать инструкцию. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации, самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать ее. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих	Сделать выводы по результатам работы по предприятию: современный вид, выпускаемая продукция, применяемые средства автоматизаци и производства, специалисты. Подготовить	Выпол- нение заданий · Устные ответы		

					<p>чувств, мыслей и потребностей.</p> <p><b>Личностные:</b> осознавать ответственность за качество результатов труда; проявлять интерес к предмету</p>	сообщение.			
18	<p>Автоматизация производства в пищевой промышленности.</p> <p><i>Учебник «Технология» стр. 60-66</i></p>	<p>Пищевая промышленность, автоматическая линия.</p> <p>Автоматизация производства в пищевой промышленности.</p> <p>Оператор линии в производстве пищевой продукции.</p>	<p>Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Автоматизация производства в пищевой промышленности»</p> <p>Просмотр презентации на тему «Оператор линии в производстве пищевой продукции»</p> <p>Выполнение практической работы №10 (стр. 65)</p> <p>Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы</p>	<p>Получат представление об автоматизации производства в пищевой промышленности.</p> <p>Узнают о профессии – оператор линии в производстве пищевой продукции.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; запоминать инструкцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации, самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать ее.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p><b>Личностные:</b> осознавать ответственность за качество результатов труда; проявлять интерес к предмету</p>	<p>Сделать выводы по результатам работы по предприятию: современный вид, востребованность, выпускаемая продукция, применяемые средства автоматизации и производства, специалисты.</p> <p>Подготовить сообщение.</p>	<p>Выполнение заданий</p> <p>Устные ответы</p>		
<b>Технологии обработки конструкционных материалов (24 часа)</b>									
19	<p>Технологии получения металлов с</p>	<p>Понятия углеродистая сталь, инструментальная</p>	<p>Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему</p>	<p>Получат представление о технологии</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Выполнить поиск в Интернет и</p>	<p>Устные ответы.</p> <p>Выполнение</p>		

	<p>заданными свойствами. Классификация сталей. Учебник «Технология» стр. 66-69</p>	<p>сталь, легированная сталь, термическая обработка (закалка, отжиг, отпуск). Термическая обработка сталей. Классификация сталей. Специалист термист.</p>	<p>«Технологии получения металлов с заданными свойствами.» Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Классификация сталей» Просмотр мультимедийной презентации на тему «Специалист -термист» Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>	<p>получения металлов с различными свойствами, о классификации сталей. Познакомятся с профессией - термист.</p>	<p><b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.</p>	<p>других источниках информации, какие марки сталей применяются в различных областях деятельности человека. Подготовить сообщение.</p>	<p>заданий</p>		
20	<p>Ознакомление с термической обработкой стали Учебник «Технология» стр. 66-69</p>		<p>Выполнение практической работы №11 (стр. 69) Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы</p>	<p>Получат представление о термической обработке стали, её задачах и методах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Выполняют самостоятельную работу.</p>	<p>Выполнение заданий . Устные ответы</p>		

					<p>научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.</p>				
21	<p>Отклонения и допуски на размеры деталей <i>Учебник «Технология» стр. 70-72</i></p>	<p>Понятия номинальный размер; наибольший допустимый размер, наименьший допустимый размер, предельное отклонение, допуск.</p>	<p>Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Отклонения и допуски при производстве деталей». Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Определение допусков и отклонений» Выполнение практической работы №12 (стр. 72) Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы</p>	<p>Получат представление об отклонениях и допусках при создании деталей. Познакомятся с соединениями «в натяг» и «с зазором». Научатся рассчитывать отклонения и допуски.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу.</p>	<p>Выполнение заданий Устные ответы</p>		
22	<p>Графическое изображение изделий. <i>Учебник</i></p>	<p>Конструкторская документация, единая система конструкторской</p>	<p>Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Графическое</p>	<p>Ознакомятся с конструкторскими и технологическими задачами,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу урока, контролировать свои действия по точному и</p>	<p>Поиск информации о чертежах и изделиях из</p>	<p>Устные ответы. Выполнение заданий</p>		

	<p>«Технология» стр. 73-79</p>	<p>документации (ЕСКД), правила ее оформления. Графическая документация, сечение, разрез, штриховка, фаска, резьба. Эскиз, технический рисунок, чертеж. Порядок чтения чертежей. Чертежи деталей из древесины. Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.</p>	<p>изображение изделий». Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Конструкторская документация» Выполнение практической работы № 13 (стр.78) Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>	<p>решаемыми в процессе проектирования, правилами оформления конструкторской документации, типами линий, используемых в чертежах, значением термина «масштаб».</p>	<p>оперативному ориентированию в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. <b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск информации, представленной в разных формах (рассказ, чертеж, иллюстрация и др.); самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать ее, использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Личностные:</b> проявлять самостоятельность в приобретении новых</p>	<p>древесины.</p>			
--	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--	--	--

					знаний, практических умений и навыков.				
23	Технологическая документация для изготовления изделий. <i>Учебник «Технология» стр. 79-85</i>	Правила оформления технологической документации. Единая система технологической документации. Этапы проектирования технологического процесса. Технологические операции и переходы. Технологическая документация для изготовления деталей из древесины. Технологическая документация для обработки заготовок из металла.	Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Технологическая документация». Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Единая система технологической документации». Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Познакомятся с технологической документацией, Единой системой технологической документации (ЕСТД), операционной картой, с понятиями установ, переход, рабочий ход. Научатся составлять технологическую карту изделия.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу урока, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. <b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск информации, представленной в разных формах (рассказ, чертеж, иллюстрация и др.); самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать ее, использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов,	Разработать технологическую карту детали, оформить таблицу с эскизами.	Устные ответы. Выполнение заданий		

					<p>решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.</p>				
24	<p>Технология шипового соединения деталей из древесины <i>Учебник «Технология» стр. 85-95</i></p>	<p>Понятия шиповое соединение, шип, проушина, гнездо; запиливание и выпиливание шипов и проушин; выдалбливание проушин и гнезд; долото, стамеска.</p> <p>Правила безопасной работы.</p>	<p>Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Шиповое соединение, его разновидности». Показ презентации. Выполнение практической работы №17 (стр. 93). Демонстрация приемов работы. Знакомство с правилами безопасной работы. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>	<p>Познакомятся со столярными способами соединения деталей. Научатся рассчитывать выполнять шипы и проушины, использовать клей для укрепления соединения. Научатся выполнять шиповое соединение деталей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.</p>	<p>Выполнить поиск в Интернет и других источниках информации, какие ещё столярные соединения деталей из древесины применяются при изготовлении мебели или в строительстве . Подготовить сообщение.</p>	<p>Выполнение заданий . Устные ответы</p>		
25	<p>Технология соединения деталей из</p>	<p>Понятия нагель. Разметка заготовок под</p>	<p>Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему</p>	<p>Познакомятся со столярными способами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Выполнить поиск в Интернет и</p>	<p>Выполнение заданий .</p>		

	<p>древесины шкантами и шурупами в нагель <i>Учебник «Технология» стр. 95-98.</i></p>	<p>шканты, сверление отверстий под шканты, соединение с помощью клея и шурупов, сборка изделия.</p>	<p>«Соединение деталей с помощью клиньев и нагелей». Показ презентации. Словесно-иллюстрированный рассказ на тему «Правила выполнения работы». Выполнение практической работы №19 (стр. 97). Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>	<p>соединения деталей. Научатся рассчитывать размеры и размечать соединения, использовать шканты, шурупы и клей для укрепления соединения. Научатся выполнять соединение деталей шкантами и шурупами в нагель.</p>	<p><b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.</p>	<p>других источниках информации, какие, кроме рассмотренных в параграфе, варианты соединения деталей на шкантах существуют? Подготовить сообщение.</p>	<p>Устные ответы</p>		
26	<p>Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины <i>Учебник «Технология» стр. 98-103.</i></p>	<p>Понятия фасонная поверхность, штихель. Обработка конусной поверхности. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Отделка изделий. Правила безопасной работы.</p>	<p>Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Обработка прямолинейных и криволинейных поверхностей на токарном станке». Демонстрация операций и приемов работы. Правила безопасной работы. Выполнение практической работы №20 (стр. 103). Обобщение полученных на уроке сведений,</p>	<p>Познакомятся с изготовлением криволинейных и фасонных деталей на токарном станке. Закрепят знания и навыки изготовления прямолинейных изделий. Научатся рассчитывать размеры и размечать заготовки. Научатся планировать операции на токарном станке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Выполнить поиск в Интернет и других источниках информации, декоративные изделия из древесины, изготовленные на токарном станке, кроме рассмотренных в параграфе. Подготовить</p>	<p>Выполнение заданий Устные ответы</p>		

			оценивание результатов работы.		научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.	сообщение.			
27	Назначение токарно-винторезного станка <i>Учебник «Технология» стр. 103-107.</i>	Понятия токарно-винторезный станок, станина, передняя бабка, коробка скоростей, коробка подач, суппорт, лимб, задняя бабка, пиноль, главное движение, движение подачи, токарные резцы.  Профессия оператора автоматической линии.	Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Назначение и устройство токарно-винторезного станка». Демонстрация операций и приемов работы. Словесно-иллюстрированный рассказ на тему «Настройка и подготовка станка к работе». Выполнение практической работы №21 (стр. 107). Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Познакомятся с устройством и назначением токарно-винторезного станка, его принципом работы. Изучат его основные части, познакомятся с основными операциями токарной обработки заготовок.	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.	Ознакомиться , выполнив поиск в Интернет и других источниках информации, с другими видами токарно-винторезных станков.  Подготовить сообщение.	Выполнение заданий · Устные ответы		
28	Ознакомление с токарными резцами		Выполнение практической работы №21 (стр. 107). Обобщение полученных на уроке сведений,	Познакомятся с устройством и назначением токарно-	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b>	Выполнение самостоятельной работы.	Выполнение заданий · Устные		

	Учебник «Технология» стр. 107.		оценивание результатов работы.	винторезного станка, его принципом работы. Изучат основные виды токарных резцов, их особенности и назначение.	научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.		ответы		
29-30	Технология обработки заготовок на токарно-винторезном станке ТВ-6 Учебник «Технология» стр. 108-112.	Понятия управление станком, наладка и настройка станка, обработка наружных цилиндрических поверхностей, подрезание торца, обработка уступов, прорезание канавок, отрезание заготовок. Управление токарно-винторезным станком. Приемы работы на токарно-винторезном станке. Правила безопасной	Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Применение токарно-винторезного станка». Демонстрация операций и приемов работы. Словесно-иллюстрированный рассказ на тему «Основные операции при работе на станке». Словесно-иллюстрированный рассказ на тему «Правила безопасной работы на станке». Выполнение	Познакомятся с операциями обработки заготовок на токарно-винторезном станке, изучат возможности применения токарных резцов. Научатся использовать различные режимы работы станка, проводить обтачивание и подрезание заготовок.	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно	Выполнение самостоятельной работы.	Выполнение заданий · Устные ответы		

		работы.	практических работ №23 (стр. 111) и №24 (стр. 112). Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.		сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.				
31-34	Изготовление изделий на станке ТВ-6		Демонстрация операций и приемов работы. Словесно-иллюстрированный рассказ на тему «Основные операции при работе на станке». Словесно-иллюстрированный рассказ на тему «Правила безопасной работы на станке». Выполнение практической работы №25 (стр. 112) Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Освоят операции обработки заготовок на токарно-винторезном станке, изучат возможности применения токарных резцов. Научатся использовать различные режимы работы станка, проводить обтачивание и подрезание заготовок.	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.	Выполнение самостоятельной работы.	Выполнение заданий Устные ответы		
35	Технология нарезания резьбы <i>Учебник «Технология»</i>	Понятия резьбовое соединение, болт, гайка, шпилька, винт, резьба (наружная и внутренняя), плашка,	Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Резьбовые соединения и элементы резьбы».	Познакомятся с резьбовыми соединениями, их устройством и работой. Изучат	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать	Выполнение самостоятельной работы.	Выполнение заданий Устные ответы		

	стр. 112-117.	плашкодержатель, метчик, вороток.	<p>Демонстрация презентации.</p> <p>Словесно-иллюстрированный рассказ на тему «Нарезание резьбы ручным инструментом»</p> <p>Демонстрация приемов работы.</p> <p>Выполнение практической работы №26 (стр. 117).</p> <p>Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>	<p>различные типы резьбовых соединений.</p> <p>Научатся использовать инструменты для нарезания наружной и внутренней резьбы.</p> <p>Познакомятся со специализированным и инструментами для нарезания резьбы.</p>	<p>необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.</p>				
36-37	Нарезание резьбы на токарном станке		<p>Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Создание резьбовых соединений с использованием винторезного станка».</p> <p>Демонстрация презентации.</p> <p>Словесно-иллюстрированный рассказ на тему «Основные техники нарезания наружной и внутренней резьбы»</p> <p>Демонстрация приемов работы.</p> <p>Обобщение полученных на уроке сведений,</p>	<p>Изучат различные типы токарных резцов для нарезания резьбы. Научатся использовать токарно-винторезный станок для нарезания наружной и внутренней резьбы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и</p>	Выполнение самостоятельной работы.	Выполнение заданий . Устные ответы		

			оценивание результатов работы.		сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.				
38	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка <i>Учебник «Технология» стр. 117-120.</i>	Понятия фрезерование, фреза. Устройство станка. Правила безопасной работы.	Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Назначение и устройство фрезерных станков». Демонстрация презентации. Словесно-иллюстрированный рассказ на тему «Фрезы, их строение и применение» Демонстрация приемов работы. Рассказ «Правила безопасной работы». Выполнение практической работы №27 (стр. 120). Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Познакомятся с устройством и назначением горизонтально-фрезерного станка, его принципом работы. Изучат его основные части, познакомятся с режущими инструментами и областью их применения. Познакомятся с правилами безопасности при работе на фрезерных станках.	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.	Выяснить, выполнив поиск в Интернет и других источниках информации, какие современные фрезерные станки применяют на промышленных предприятиях для обработки заготовок.  Подготовить сообщение.	Выполнение заданий · Устные ответы		
39	Наладка и настройка станка НГФ <i>Учебник «Технология» стр. 117-120</i>		Выполнение практической работы №28 (стр. 120). Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Изучат устройство и назначение горизонтально-фрезерного станка, его принцип работы. Научатся	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую	Выполнение самостоятельной работы.	Выполнение заданий · Устные ответы		

				использовать различные фрезы, проводить настройку станка и его подготовку к работе.	информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.				
40-42	Изготовление изделий на токарных и фрезерных станках		Выполнение практической работы по изготовлению различных деталей на токарных, токарно-винторезных и горизонтально-фрезерных станках. Работа с древесиной, металлом. Повторение правил безопасной работы. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Углубят свои знания о работе на станках, разовьют навыки. Познакомятся с более сложными техниками работы на станках. Повторят правила безопасной работы.	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации,	Выполнение самостоятельной работы.	Выполнение заданий Устные ответы		

					вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес.				
<b>Технологии художественной обработки древесины (4 часа)</b>									
43	Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов. <i>Учебник «Технология» стр. 121-125</i>  <i>Учебник «Технология» стр. 126-130</i>	Художественная обработка древесины. Мозаика. Орнамент, Инкрустация. Интарсия. Блочная мозаика. Маркетри. Особенности каждого вида мозаики.  Понятия нож-резак, нож-пилка, притирочный молоток, циркуль-резак, облицовывание. Материалы для маркетри. Рабочее место и инструменты для маркетри. Выполнение мозаичного набора.	Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Мозаика». Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Инкрустация. Интарсия. Маркетри». Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Материалы для маркетри». Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Рабочее место и инструменты для маркетри». Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Расширят представление о художественной обработке древесины, об орнаментах. Узнают о видах мозаики, особенностях каждого вида. Научатся различать каждый из видов мозаики, создавать мозаичные орнаменты.  Познакомятся с технологией изготовления мозаичных наборов, с рабочим местом и инструментами для маркетри. Научатся выполнять изделие-мозаику.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, планировать и регулировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов <b>Коммуникативные:</b> продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявлять технико - технологическое мышление при организации своей деятельности; уважительно относиться к мировому культурному наследию.	Найти в сети Интернет или других источниках информацию, мозаичные изделия, выполненные в технике инкрустации, интарсии, маркетри. Подготовить сообщение.	Устные ответы. Выполнение заданий		
44	Мозаика с металлическим контуром.	Мозаика с металлическим контуром, скань,	Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Скань»	Познакомятся с технологией изготовления	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, планировать	Выполнение мозаики по собственному	Устные ответы. Выполнение		

	Учебник «Технология» стр. 131-133	филигрань. Накладная филигрань, последовательность действий при инкрустации контуров мозаики.	Словесно- иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Филигрань». Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	мозаичных наборов, с рабочим местом и инструментами для маркетри. Научатся выполнять изделие- мозаику.	и регулировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов <b>Коммуникативные:</b> продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявлять технико - технологическое мышление при организации своей деятельности; уважительно относиться к мировому культурному наследию.	замыслу.	заданий		
45	Резьба по дереву. Учебник «Технология» стр. 133-136	Понятия виды резьбы: ажурная, плосковыемчатая, геометрическая, рельефная, скульптурная, резаки, стамески. История художественной обработки древесины.	Словесно- иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Резьба по дереву»	Познакомятся с историей возникновения резьбы по дереву, узнают, какие инструменты нужны для резьбы по дереву. Ознакомятся с правилами безопасной работы.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, планировать и регулировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов <b>Коммуникативные:</b>	Найти инфор- мацию в сети Интернет или других источ- никах об особенности богородской резьбы.	Устные ответы. Выполн- ение заданий		

					<p>продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.</p> <p><b>Личностные:</b>          проявлять технико - технологическое мышление при организации своей деятельности;          уважительно относиться к мировому культурному наследию.</p>				
46	<p>Технологии резьбы по дереву.  <i>Учебник «Технология» стр. 133-141</i></p>	<p>Оборудование и инструменты для резьбы по дереву.          Ажурная резьба.          Плоско-выемчатая резьба. Рельефная резьба. Скульптурная резьба.</p> <p>Правила безопасной работы.</p> <p>Профессия резчика по дереву.</p>	<p>Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Технологии резьбы по дереву».          Знакомство с профессией резчика по дереву.          Выполнение практической работы №32 (стр. 141).          Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы</p>	<p>Познакомятся с технологиями резьбы по дереву (ажурная резьба, рельефная резьба, скульптурная резьба, плосковыемчатая резьба.</p> <p>Ознакомятся с правилами безопасной работы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, планировать и регулировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять технико - технологическое мышление при организации своей деятельности; уважительно относиться к мировому</p>	Выполнение самостоятельной работы.	Устные ответы. Выполнение заданий		

					культурному наследию.			
<b>Технологии создания одежды (3 часа)</b>								
47	Ткани из волокон животного происхождения. Учебник «Технология» с. 154-159	<p>Понятия руно, шелк-сырец, шерстяные ткани, ткани из натурального шелка, смесовые ткани.</p> <p>Натуральные волокна животного происхождения.</p> <p>Технология производства шерстяных тканей.</p> <p>Технология получения шелка. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей.</p> <p>Определение вида ткани по сырьевому составу.</p>	<p>Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Ткани из волокон животного происхождения»</p> <p>Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Технология получения шелка». Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Технология производства шерстяных тканей. Выполнение практической работы №36(стр.158) Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы</p>	<p>Познакомятся с тканями из волокон животного происхождения, с технологией производства шерстяных тканей, технологией получения шелка.</p> <p>Узнают о видах и свойствах шерстяных и шелковых тканей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу урока, определять последовательность действий с учетом конечного результата, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать полученные знания и умения при планировании и освоении технологических процессов.</p> <p><b>Личностные:</b> ответственно относиться к учению, проявлять готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к</p>	<p>Поиск в Интернет и других источниках информации, почему один из видов шерстяной ткани называется кашемир, где находится место обитания кашемировых пород коз.</p> <p>Подготовить сообщение.</p>	<p>Устные ответы. Выполнение заданий</p>	

					обучению и познанию.				
48	Работа на швейной машине. Приспособление к швейным машинам. Учебник «Технология» с. 164-168 Учебник «Технология» с. 168-170	<p>Машинная игла.</p> <p>Неполадки в работе швейной машины, дефекты строчки (петлящие сверху, петлящие снизу, слабая строчка, стянутая строчка) способы их устранения. Уход за швейной машиной.</p> <p>Понятия приспособления к швейной машине, обметывание петель, пришивание пуговиц. Технология обметывания петли. Технология пришивания пуговиц</p> <p>Правила безопасности.</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ «Машинная игла: устройство, правила подбора, приемы замены». Выполнение задания; изучение устройства машинной иглы. Демонстрация приемов замены иглы. Просмотр слайдов. Демонстрация приемов работы. Познавательная информационная беседа «Уход за швейной машиной». Практическая работа № 38 (стр. 167)</p> <p>Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы на тему «Приспособления к швейным машинам»</p> <p>Просмотр презентации «Технология пришивания пуговицы». Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание работы.</p>	<p>Познакомятся с элементами технической терминологии швейного производства. Закрепят знания об устройстве бытовой швейной машины, о процессе подготовки ее к работе. Овладеют первоначальными навыками и умениями работы на швейной машине; научатся выполнять замену иглы, устранять неполадки в работе машины, ухаживать за ней. Закрепят знания об устройстве бытовой швейной машины, о процессе подготовки ее к работе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делают выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, воспринимать мнения других.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к новым знаниям, выражают внимание</p>	<p>Поиск в Интернете и других источниках информации, значение слова «фурнитура», виды фурнитуры для одежды, история и виды пуговиц. Подготовить сообщение.</p>	<p>Устные ответы. Выполнение заданий</p>		
49	Технологии ручных и машинных работ. Учебник «Технология»	<p>Понятия приметывание, выметывание; притачивание, обтачивание; обтачной</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Технологии ручных и</p>	<p>Научатся выполнять ручные и машинные работы. Познакомятся с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать и</p>	<p>Выполнение образцов ручных и машинных</p>	<p>Устные ответы. Выполнение</p>		

	с. 171-175	шов раскол, в кант. Ручные работы. Временное ниточное закрепление предварительно стачанных и вывернутых краев деталей - выметывание. Машинные операции. Неточное присоединение мелкой детали к более крупной – притачивание. Ниточное соединение деталей по контуру с последующим их вывертыванием - обтачивание. Обработка припусков на швы перед вывертыванием. Машинные швы.	машинных работ». Просмотр презентации. Рассматривание образцов. Демонстрация приемов их выполнения. Познавательная информационная беседа «Машинные швы» Выполнение практической работы № 41 (стр.174) Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание работы.	элементами технической терминологии швейного производства. Закрепят знания о машинных швах, навыки работы на швейной машине	регулировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, сравнивать свойства, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. <b>Коммуникативные:</b> рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. <b>Личностные:</b> проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.	работ.	заданий		
--	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	---------	--	--

**Технологии художественной обработки ткани (1 час)**

50	Технологии художественной обработки ткани. Учебник «Технология» с. 189-205	Понятия ручная художественная вышивка, вышивание швом крест, вышивание по свободному контуру, штриховая гладь.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Ручная художественная вышивка» Просмотр презентации. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы	Познакомятся с технологией выполнения вышивки, узнают особенности работы, технологию выполнения	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, планировать и регулировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной	Поиск в Интернете и других источниках информации, сведений об истории и	Устные ответы. Выполнение заданий		
----	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--	--

		Правила безопасной работы.	«Виды стежков в вышивке» Выполнение практической работы № 42 (стр. 195) Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Вышивание по свободному контуру». Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание работы.	вышивки различными швами, научатся выполнять образцы вышивки в данной технике	задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов <b>Коммуникативные:</b> продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявлять технико-технологическое мышление при организации своей деятельности.	видах счетной вышивки в России, народных промыслах, связанных с вышивкой, в вашем регионе.  Подготовить сообщение.			
--	--	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (4 часа)**

51	Первичная обработка мяса. Тепловая обработка мяса <i>Учебник «Технология» с. 206-211</i> <i>Учебник «Технология» с. 211-214.</i>	Понятия говядина, свинина, баранина, субпродукты; изделия из рубленого мяса: битки, котлеты, шницели. Оттаивание мороженого мяса. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Понятия отваривание, пропускание, жарка, тушение, запекание мяса; гарниры. Технология варки мяса. Технология жарки	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Виды мясного сырья, понятие о пищевой ценности мяса». Просмотр презентации. Познавательная информационная беседа «Способы первичной обработки мяса». Просмотр презентации. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Условия и сроки хранения мясных полуфабрикатов из мяса и	Получат представление о питательной ценности мяса, возможностях использования мясных продуктов в кулинарии. Познакомятся с технологией первичной обработки мяса, определения качества. Узнают о правилах оттаивания мороженого мяса, сроках и условиях хранения мяса и мясных	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по предложенному плану. <b>Познавательные:</b> научатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, рассуждать. <b>Коммуникативные:</b> научатся оформлять свою мысль в устной и письменной форме,	Найти информацию в Интернете и других источниках о значении и происхождении понятий «бифштекс», «ромштекс», «шницель», «антрекот», «Лангет», «эскалоп», «гуляш», «бефстроганов». Выяснить как хранили	Устные ответы. Выполнение заданий		
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--	--

		<p>крупного куска мяса. Технология жарки порционных кусков мяса. Технология тушения мяса. Технология запекания мяса. Технология приготовления изделий из рубленого мяса. Гарниры к мясным блюдам. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.</p>	<p>котлетной массы». Просмотр презентации. Выполнение практической работы № 45 (стр.210) Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Тепловая обработка мяса». Просмотр презентации. Просмотр презентации. Рассказ с демонстрацией приемов (или показом видеофрагментов) «Технология приготовления блюд из мяса и мясных полуфабрикатов». Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>	<p>полуфабрикатов. мяса. Научатся подбирать инструменты, посуду, определять свежесть продукта. Познакомятся с технологией приготовления блюд из мяса, технологией его первичной обработки, определения качества. Узнают о правилах определения готовности блюд, требованиях к качеству блюд из мяса.</p>	<p>слушать и понимать высказывания собеседников. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности</p>	<p>мясо, когда не было холодильником. Подготовить сообщение.</p>			
52	<p>Технология приготовления блюд из птицы, первых блюд. Учебник «Технология» с. 214-218 Учебник «Технология»</p>	<p>Понятия домашняя, сельскохозяйственная птица. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Технология разделки птицы.</p>	<p>Познавательная информационная беседа «Отличия мяса птицы от другого мяса». Просмотр мультимедийной презентации. Познавательная – информационная беседа</p>	<p>Получат представление о питательной ценности мяса птицы, возможностях использования в кулинарии. Познакомятся с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся рассматривать иллюстрации с целью освоения и</p>	<p>Найти информацию в Интернете и других источниках об истории самых знаменитых</p>	<p>Устные ответы. Выполнение заданий .</p>		

	с. 218-221	<p>Тепловая обработка птицы.</p> <p>Технология варки птицы. Технология жарки птицы.</p> <p>Питательная ценность домашней птицы.</p> <p>Способы первичной обработки птицы. Виды тепловой обработки птицы. Способы приготовления блюд из мяса птицы.</p> <p>Понятия бульон; супы: заправочные, прозрачные, супы-пюре, сладкие, холодные, молочные. Технология приготовления бульона.</p> <p>Классификация супов.</p> <p>Технология приготовления супа.</p> <p>Питательная ценность первых блюд. Виды бульонов и способы их приготовления.</p> <p>Классификация супов.</p> <p>Технология приготовления супов.</p>	<p>«Виды сельскохозяйственной птицы, ее пищевая ценность». Просмотр видеофрагментов «Способы приготовления блюд из мяса птицы»</p> <p>Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p> <p>Познавательная информационная беседа «Питательная ценность первых блюд». Просмотр мультимедийной презентации. Рассказ «Классификация супов». Рассказ с демонстрацией приемов работ «Технология приготовления первых блюд». Просмотр мультимедийной презентации.</p>	<p>технологией приготовления блюд из мяса птицы, технологией его первичной обработки, определения качества. Узнают о правилах оттаивания мороженой птицы, способах определения готовности блюд, требования к качеству блюд из мяса.</p> <p>Получат представление о питательной ценности первых блюд. Познакомятся с технологией приготовления первых блюд, классификацией супов. Узнают о способах определения готовности блюд, требованиях к качеству блюд.</p>	<p>использования информации, анализировать информацию, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, работать в группе.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к новым знаниям</p>	<p>во всем мире супов: французского лукового и буйабес, испанского гаспачо, немецкого айнтопф.</p> <p>Выясните, из чего готовят эти супы, какую они имеют консистенцию?</p> <p>Подготовить сообщение.</p>			
53	Технология приготовления сладостей, десертов,	Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги),	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы	Научатся подбирать продукты, инструменты и	<b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность, оценивать	Выполнение практической работы.	Устные ответы. Выполн		

	<p>напитков. Учебник «Технология» с. 221-225</p>	<p>их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу сахаристых изделий. Профессия кондитера.</p>	<p>«Сладости». Просмотр презентации на тему «Технология приготовления сладостей». Словесно-иллюстрированный рассказ на тему «Десерты. Напитки». Технология приготовления. Выполнение практической работы № 50 (стр.225) Дегустация приготовления блюд. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.</p>	<p>приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков, планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий, выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки, оформлять приготовленные блюда. Освоят безопасные условия труда</p>	<p>совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков.</p>	<p>Приготовленные сладкого блюда.</p>	<p>ение заданий</p>		
54	<p>Сервировка стола к обеду. Этикет. Учебник «Технология» с. 225-228</p>	<p>Сервировка стола к обеду. подача блюд. Происхождение этикета. Элементы этикета.</p>	<p>Вступительное слово. Заслушивание сообщений об истории сервировки стола. Просмотр мультимедийной презентации. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Сервировка стола и подача блюд». Демонстрация приемов сервировки стола к обеду. Познавательно-информационная беседа «Правила поведения за</p>	<p>Расширят знания о сервировке стола и правилах этикета. Научатся выполнять сервировку стола к обеду, объективно оценивать результаты работы в группах с точки зрения эстетических и технологических требований. Познакомятся с историей сервировки стола,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Познавательные:</b> научатся ориентироваться в задании, анализировать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных</p>	<p>Подготовить сообщение об истории сервировки стола.</p>	<p>Устные ответы. Выполнение заданий</p>		

			столом (элементы этикета)». Выполнение практической работы № 51 (стр.228). Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	происхождения этикета	источников. <b>Коммуникативные:</b> научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, работать в группе. <b>Личностные:</b> сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение правил поведения на уроке				
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**Технологии растениеводства и животноводства (4 часа)**

55	Технологии флористики. Аранжировка цветочных композиций. Учебник «Технология» с. 229-240	Понятия флористика (флористический дизайн), аранжировка, композиция. Статичная и динамичная композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура, колорит в фитокомпозиции. Выбор растительного материала. Выбор вазы или контейнера. Приспособления и инструменты для	Познавательная информационная беседа «Технологии флористики». Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Технологические приемы аранжировки цветочных композиций». Просмотр мультимедийной презентации. Сообщение теоретических сведений «Выбор растительного материала». Словарная работа. Сообщение	Познакомятся с технологиями флористики, технологическими приемами аранжировки цветочных композиций, фактурой, текстурой, колоритом фитокомпозиции. Узнают какие инструменты и приспособления	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях. Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать	Поиск в Интернете и других источниках информации, какие существуют стили флористических композиций. Что такое «бонсай», «икебана».	Выполнение задания . Устные ответы		
----	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--	--

		создания композиции.	теоретических сведений «Фактура, текстура, колорит в фитокомпозиции». Познавательная информационная беседа «Приспособления и инструменты для создания композиции» Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	нужны для создания композиции.	выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес, сориентированы на экологически целесообразное поведение в быту.	Подготовить сообщение.			
56	Комнатные растения в интерьере квартиры. Учебник «Технология» с. 240-244	Роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат помещения. Разнообразие комнатных растений. Технология выращивания комнатных растений	Познавательная информационная беседа «Роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере». Коллективный поиск ответа на вопрос, как комнатные растения влияют на микроклимат помещения. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Разнообразие комнатных растений». Просмотр мультимедийной презентации. Сообщение теоретических сведений «Технологий выращивания комнатных растений». Словарная работа. Демонстрация приемов работы. «Перевалка комнатных	Узнают, какую роль играют комнатные растения в интерьере квартиры, в создании микроклимата помещения. Получат представление о разнообразиях комнатных растений, технологии выращивания растений.  Научатся выращивать комнатные растения и размещать их в интерьере	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях. Интернет, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации,	Поиск в Интернет и других источниках информации о происхождении и значении понятий «ампельное растение», «лианы». Подготовить сообщение.	Выполнение задания . Устные ответы		

			растений» Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.		вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес, сориентированы на экологически целесообразное поведение в быту.				
57	Технологии ландшафтного дизайна. <i>Учебник «Технология» с. 245-250</i>	Понятия ландшафтный дизайн, регулярный стиль, пейзажный стиль, художественное проектирование; элементы ландшафтного дизайна: здание и сооружения, зеленые насаждения, газонное покрытие, водоемы, малые архитектурные формы. Элементы ландшафтного дизайна. Ландшафтный дизайнер.	Познавательно-информационная беседа «Технологии ландшафтного дизайна». Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Разновидности комнатных растений». Просмотр презентации. Сообщение теоретических сведений «Регулярный стиль, пейзажный стиль, художественное проектирование». Словарная работа. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Элементы ландшафтного дизайна»	Познакомятся с технологиями ландшафтного дизайна, стилях дизайна, художественном проектировании, покрытиях. Узнают об элементах ландшафтного дизайна. Познакомятся с профессией – ландшафтного дизайнера.	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях. Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный	Поиск в Интернет и других источниках информации, чем отличается ландшафтный дизайн от садово-огородных работ	Выполнение задания Устные ответы		

			Сообщение теоретических сведений «Ландшафтный дизайнер» Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы		диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес, сориентированы на экологически целесообразное поведение в быту.				
58	Животноводство. Учебник «Технология» с. 250-253	Понятия кормление сельскохозяйственных и домашних животных, нормы кормления, рацион. Уход за сельскохозяйственными животными и птицей. Кормление сельскохозяйственных животных. Кормление домашних животных.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Животноводство». Просмотр презентации. Сообщение теоретических сведений «Кормление сельскохозяйственных и домашних животных, нормы кормления, рацион.». Словарная работа. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Уход за сельскохозяйственными животными и птицей» Сообщение теоретических сведений «Кормление сельскохозяйственных животных. Кормление домашних животных» Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	Познакомятся с уходом и кормлением сельскохозяйственных животных и птиц, узнают о правильном кормлении домашних животных. Научатся составлять правильный рацион питания домашних животных.	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях. Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес, сориентированы на экологически целесообразное поведение в быту.	Изучить рацион питания домашнего животного, каких пищевых веществ в нем не хватает, чем их можно восполнить. Составить сбалансированный рацион на две недели.	Выполнение задания Устные ответы		

**Творческий проект (10 часов)**

59	<p>Анализ и синтез как средства решения задачи. Проведение морфологического анализа. <i>Учебник «Технология» с. 254-256</i></p>	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, этапах творческого проектирования, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).</p>	<p>Беседа «Что такое проект?». Творческая проектная деятельность: цели и задачи. Этапы творческого проектирования. Коллективный поиск ответов на вопросы. Рассмотрение проектов, выполненных в прошедшем году.</p>	<p>Познакомятся с примерами творческих проектов. Повторят этапы выполнения проекта. Научатся определять цель и задачи проектной деятельности; выполнять проект по разделу; обрабатывать изделие по индивидуальному плану; осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия; анализировать ошибки, находить и предъявлять информацию об истории слесарных и столярных изделий, швейных изделий, одежды. Рассмотрят творческие проекты, предлагаемые в учебнике. Овладеют безопасными приемами труда.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся оценивать свою работу, адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке. <b>Познавательные:</b> научатся находить необходимую информацию, перерабатывать полученную информацию: делать выводы, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, формулировать ответы на вопросы, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников.</p>	<p>Поиск нужной информации. Выполнение творческого проекта.</p>	<p>Работа над проектом</p>		
60	<p>Техническое проектное задание</p>	<p>Цель и задачи проектной деятельности. Составные</p>	<p>Работа над проектом.</p>	<p>Познакомятся с примерами творческих проектов. Повторят</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся оценивать свою работу, адекватно</p>		<p>Работа над проектом</p>		

		<p>части годового творческого проекта. Выбор технического проектного задания. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.</p>		<p>этапы выполнения проекта. Научатся определять цель и задачи проектной деятельности; выполнять проект по разделу; обрабатывать изделие по индивидуальному плану; осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия; анализировать ошибки, находить и предъявлять информацию об истории слесарных и столярных изделий, швейных изделий, одежды. Рассмотрят творческие проекты, предлагаемые в учебнике. Овладеют безопасными приемами труда.</p>	<p>воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке. <b>Познавательные:</b> научатся находить необходимую информацию, перерабатывать полученную информацию: делать выводы, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, формулировать ответы на вопросы, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников.</p>		М		
61	<p>Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint. <i>Учебник «Технология» с. 256-258</i></p>	<p>Правила создания и оформления презентации в программе Microsoft Office PowerPoint. Сценарий презентации в программе Microsoft Office PowerPoint.</p>	<p>Творческая проектная деятельность: цели и задачи Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы о правилах создания и оформления презентации в программе</p>	<p>Познакомятся с примерами творческих проектов. Повторят этапы выполнения проекта. Научатся определять цель и задачи проектной деятельности;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся оценивать свою работу, адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о</p>	<p>Поиск нужной информации. Выполнение творческого проекта.</p>	<p>Работа над проектом</p>	М	

		Заголовок.	Microsoft Office PowerPoint. Заголовок, Сценарий Этапы выполнения проекта. Работа над проектом.	выполнять проект по разделу; обрабатывать изделие по индивидуальному плану; осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия; анализировать ошибки, находить и предъявлять информацию об истории слесарных и столярных изделий, швейных изделий, одежды, инструментов для швейных работ. Овладеют безопасными приемами труда.	работе на уроке. <b>Познавательные:</b> научатся находить необходимую информацию, перерабатывать полученную информацию: делать выводы, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, формулировать ответы на вопросы, вести познавательный диалог по теме урока. <b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников.				
62-64	Выполнение творческого проекта. <i>Учебник «Технология» с. 228-249</i>	Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор моделей проектного изделия.	Вступительное слово. Беседа «Этапы работы над проектом». Практическая работа. Работа над проектом.	Научатся самостоятельно выполнять творческий проект, решать конструкторско-технологические задачи. Получат первоначальные представления о контроле качества	<b>Регулятивные:</b> научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, с использованием инструкционных карт. <b>Познавательные:</b> научатся ориентироваться в задании, анализировать объекты труда, сравнивать их,	Изготовление изделия по собственному замыслу.	Работа над проектом		

65	Итоговая контрольная работа за курс 7класса			продукции.	<p>осуществлять поиск необходимой информации из разных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> сориентированы на плодотворную работу на уроке.</p>				
----	---------------------------------------------	--	--	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

66-68	Защита творческого проекта по выбранной теме.	Представление работы. Рассказ об этапах изготовления, о трудностях и успехах при выполнении проекта.	Выставка и презентация работ. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы.	Научатся представлять творческий проект, решать конструкторско-технологические задачи.	<p><b>Регулятивные:</b> научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, с использованием инструкционных карт.</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся ориентироваться в задании, анализировать объекты труда, сравнивать их, осуществлять поиск необходимой информации из разных</p>	Научатся представлять изделия, выполненные самостоятельно.	Защита проекта .		

					<p>источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> сориентированы на плодотворную работу на уроке.</p>				
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--